

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора Джагаевой Татьяны Ерастовны на диссертационную работу Саввина Павла Павловича по теме «Формирование базовой экономической культуры старшеклассников в условиях общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы и обоснованность научных положений.

Значимость и актуальность темы представленного диссертационного исследования не вызывает сомнения и определена вызовами современного общества относительно проблемы формирования базовой экономической культуры старшеклассников в условиях общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля.

Исследования последних лет в области формирования экономической культуры личности в целостной педагогической системе отражают дефицит использования экономических знаний и умений в профессиональном самоопределении личности. С этой целью автор диссертационного исследования Саввин П.П. наметил целевые установки процесса формирования базовой экономической культуры старшеклассников в условиях общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля с учетом глобализационного реформирования мирового, российского, регионального, республиканского образования.

В области экономического образования именно в таком направлении ставится задача перед современной школой, что подчеркивается в письме Министерства науки и высшего образования РФ «Об организации преподавания экономики в общеобразовательных учреждениях».

Диссертационное исследование Саввина Павла Павловича отвечает на обозначенные вызовы в контексте с требованиями Федерального образовательного стандарта «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Проанализировав педагогические и философские аспекты формирования экономического мышления людей и экономической культуры личности, автором было выявлено, что процесс формирования базовой экономической культуры личности вообще и формирования экономической культуры спортсменов, остаются сравнительно малоразработанной областью в педагогической науке.

В связи с чем, в работе выделяется ряд проблемных вопросов таких, как:

- вопросы, связанные с определением этапа возрастного и спортивного онтогенеза, позволяющего эффективно формировать базовый уровень общей и специальной экономической личностной культуры;
- вопросы, связанные с определением содержания процесса формирования специальной экономической личностной культуры спортсменов и его взаимодействие с реализуемым в общеобразовательной школе образовательными стандартами;
- вопросы, связанные с выявлением условий построения педагогического процесса и процессуальных составляющих формирования базовой экономической культуры в системе многолетней подготовки спортсменов.

Выделенные проблемные вопросы позволили автору выявить научные противоречия между общественной и личностной потребностью в создании теоретических, методических и практических основ, обеспечивающих эффективное формирование базовой личностной экономической культуры спортсменов и невозможностью ее удовлетворения в силу недостаточной разработанности совокупного знания. о месте экономического образования в системе подготовки спортсменов, о компонентном составе средств, формах организации, содержании, педагогических условиях формирования базовой экономической культуры личности спортсменов в процессе их подготовки и обучения в общеобразовательных школах-интернатах спортивного профиля, которые требуют своего разрешения.

С учетом обозначенных противоречий и нерешенных вопросов, автор определил суть основных проблем исследования, а именно: каким образом построить модель процесса формирования базовой экономической личностной культуры старшеклассников в условиях общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля.

Выделил объект, предмет исследования, наметил цель исследования, которую теоретически обосновал, а затем и экспериментально апробировал в общеобразовательных школах-интернатах спортивного профиля.

В соответствии с целью, гипотезой и предметом исследования определены задачи, которые в полной мере демонстрируют логику проведенного исследования. Установлены методологическая, теоретическая основы исследования, научная новизна и теоретическая значимость исследования.

Таким образом, актуальность проведенного исследования Саввином Павлом Павловичем несомненна как для старшеклассников в условиях общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля, так и для отечественной педагогики, в целом.

Анализ научного аппарата исследования позволил сделать вывод о четкости и логичности его структуры, что подчеркивает теоретическую глубину проведенного диссертационного исследования.

Работа имеет **традиционную структуру**, следование которой позволило автору детально и последовательно охарактеризовать проблемное поле, раскрыть ключевые феномены и исходные идеи, методологические позиции, конкретизировать их в сфере условий, методов, форм, способов организации образовательного процесса, обеспечивающего достижение экспериментальной цели.

Таким образом, во **введении** обоснована актуальность темы исследования. Методы исследования адекватны его содержанию, логике и задачам.

В первой главе «Экономическая культура молодежи как педагогическая и научная проблема образования в России» раскрыты исторические корни формирования экономической культуры людей и ее современное состояние в России. Исторический анализ развития вопросов экономического воспитания показывает неослабевающий интерес к проблеме в русской и советской педагогической мысли, в основе которой лежат объективные социально-экономические предпосылки.

Диссертантом охарактеризованы современные педагогические и научные проблемы экономического воспитания молодежи.

Экономическая культура личности, по мнению автора, представляет собой уровень индивидуального экономического сознания, который определяется взаимодействием таких компонентов, как знания, чувства и воля субъекта. Одним из направлений развития экономической культуры личности обучающегося является процесс формирования экономической компетентности, аккумулирующий в себе экономическую грамотность, экономическое сознание, экономический опыт, экономическое мышление.

Таким образом, обширный анализ научной и методической литературы позволил автору четко сформулировать проблему исследования и его научно-понятийный аппарат, выявить научные закономерности и подходы к проектированию модели формирования базовой экономической культуры старшеклассников в условиях общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля, продемонстрировать высокий уровень аналитико-синтетической деятельности, владения методами теоретического анализа, навыками логического изложения содержания текста диссертации.

Во второй главе «Экспериментальное обоснование эффективности модели формирования базовой личностной экономической культуры воспитанников школ-интернатов спортивного профиля (ШИСП) старшего школьного возраста» представлены цели, задачи, применены методы исследования такие, как обобщение данных и результатов научных и методических исследований; анкетирование участников тренировочного

процесса и экономической деятельности в области спорта (тренеров и спортсменов); компьютерное тестирование знаний; деловые игры; познания окружающей действительности; педагогические наблюдения; моделирование педагогического процесса формирования базовой экономической личностной культуры спортсменов; методы математической статистики, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Саввин Павел Павлович проявил достаточно высокий уровень методологической культуры в отборе диагностических методик, которые валидны критериям формирования базовой экономической культуры старшеклассников в условиях общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля.

Сравнительный количественный и качественный анализ на констатирующем и контрольном этапах исследования позволил автору получить достоверную базу эмпирических данных об изучаемом феномене, обнаружить позитивную динамику формирования базовой экономической культуры старшеклассников в условиях общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля.

В процессе компьютерного тестирования оценки, полученные представителями экспериментальной группы достоверно выше, чем контрольной группы.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию. В выводах конкретизированы результаты решения исследовательских задач; аккумулярованы данные обработки и интерпретации эмпирических данных; представлены теоретические умозаключения как результат обобщения всех итогов работы.

Научные положения и выводы, сформулированные в диссертации, достоверны и обоснованы, что обусловлено системностью изучения выявленной проблемы и решения поставленных задач, исходной обоснованностью теоретической и методологической базы исследования,

адекватным подбором методов исследования, репрезентативностью выборочной совокупности, достойной длительностью педагогического эксперимента.

Базовая личностная экономическая культура актуализируется применительно к определенным ситуациям общественной жизни, имеющим проблемно-поисковый характер, что вызывает необходимость проявлять творчество для деятельностной реализации личностной базовой экономической культуры.

Модель процесса формирования базовой личностной экономической культуры школьников старшего школьного возраста в условиях специальных спортивных школ и в структуре многолетнего цикла подготовки спортсменов отражает последовательность процесса формирования и взаимодействий компонентов базовой экономической культуры личности, включает дидактический инструментарий, элементы содержания, порядок диагностирования и управления процессом.

Технология реализации модели формирования базовой личностной экономической культуры учащихся старшего школьного возраста школьников в условиях специальных спортивных школ обеспечивает системный эффект в виде формирования базовой личностной экономической культуры занимающихся, что отражается в повышении объективизации самооценки знаний в области экономики, повышении базовых экономических знаний, экономических умений, комплексного показателя экономической культуры (на основе данных экспертной оценки) участников экспериментальной группы относительно исходного уровня и относительно уровня контрольной группы.

Изучение особенностей восприятия экономического образования спортсменов тренерами позволило автору выявить: 1) потребность у тренеров на определенном этапе тренировочного процесса в передаче некоторых экономических знаний спортсменам; 2) отсутствие разработанных и апробированных способов определения содержания

экономического образования спортсменов; 3) неопределённость этапа многолетнего цикла подготовки спортсменов, где передача потребностных знаний в процессе происходит наиболее эффективным способом и т.д..

При этом, исходя из принципа опережающего обучения вопросы, связанные с основами экономической деятельности, должны стать достоянием спортсменов на этапе, когда они сталкиваются с этими вопросами впервые, а не тогда, когда они становятся профессиональными спортсменами.

Положения, выносимые на защиту, соотносятся с поставленными целью, задачами и гипотезой исследования.

Несмотря на общую высокую оценку диссертационной работы Саввина Павла Павловича, выскажем несколько **замечаний**:

1. Объект как часть реальной действительности обуславливает и предмет, и методы исследования. Объект – это данность, объективно существующая не зависимо от исследователя, процесс формирования базовой личностной культуры старшеклассников в общеобразовательных школах-интернатах спортивного профиля, в котором существует проблемная ситуация и которую ученый решает в процессе исследования с помощью предмета исследования. Предметом исследования в данной работе тоже выступает педагогический процесс формирования базовой экономической личностной культуры старшеклассников в процессе их обучения в общеобразовательных школах-интернатах спортивного профиля. Именно предмет исследования является теоретической и научно-методической находкой, изменившей образовательный процесс в школах-интернатах спортивного профиля.

Исходя из вышесказанного, объект и предмет исследования требуют более корректной формулировки исследуемой проблемы и конкретизации процесса формирования базовой личностной культуры старшеклассников в общеобразовательных школах-интернатах спортивного профиля.

2. На странице 120 текста диссертации автором представлена модель процесса формирования базовой личностной экономической культуры, в которой отражены основные критерии, направления, педагогические условия процесса формирования базовой экономической культуры воспитанников ШИСП старшего школьного возраста, однако следовало бы глубже, раскрыть и проанализировать их существенные характеристики.

3. Личный вклад диссертанта в получение достоверных научных результатов представлен весьма лаконично и кратко, хотя по тексту диссертационной работы научно обоснованы, конкретно и точно описаны именно научные достижения процесса формирования личностной культуры старшеклассников; систематизированы научные подходы и принципы формирования базовой личностной культуры старшеклассников в общеобразовательных школах-интернатах спортивного профиля; апробированы основные методы и организация исследования и др.

4. Считаю, что прикладная ценность диссертационного исследования повысилась бы, если бы в работе отразились, методические рекомендации для педагогов, тренеров и воспитателей по проблеме формирования базовой личностной культуры старшеклассников в общеобразовательных школах-интернатах спортивного профиля.

Данные замечания и пожелания носят частный характер и не снижают научную ценность диссертационного исследования в целом.

Автореферат полностью соответствует материалам диссертационного исследования, перечень публикаций, представленных в нем, отражает основные результаты проведенного исследования.

Заключение. Диссертационное исследование Саввина Павла Павловича по теме «**Формирование базовой экономической культуры старшеклассников в условиях общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля**», является самостоятельно выполненным, актуальным, своевременным, целостным научно-квалификационным, завершённым исследованием, вносящим конструктивный вклад в решение

научной задачи по формированию базовой экономической культуры старшекласников в условиях общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля, соответствует требованиям (п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №824), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор Саввин Павел Павлович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент

доктор педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики
и образования, профессор; профессор кафедры
физики и астрономии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский
государственный университет имени
Коста Левановича Хетагурова»

/Т.Е. Джагаева/

Адрес: РСО-Алания, 362045, г. Владикавказ,
ул. Владикавказская, 48/5, кв.79.
Контактный телефон: +7 9288614878.
E-mail: djagaeva_tatiana@mail.ru



Подпись	<u>Джагаева Т.Е.</u>	Заверяю
Работник отдела кадров СОГУ	<u>М.Ю. Джигова</u>	подпись
« 15 »	05	2023 г.